Rozpad systemu kolonialnego

***Scenariusz z wykorzystaniem rankingu trójkątnego***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: dekolonizacja, Indyjski Kongres Narodowy, bierny opór, Liga Mu­zułmańska, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afry­kańskiej, Trzeci Świat, Ruch Państw Niezaangażowa­nych, neokolonializm,
* określa czas wydarzeń: 1947 r. – ogłoszenie niepod­ległości przez Indie i Pakistan oraz wybuch I wojny o Kaszmir, 1955 r. – powstanie Ruchu Państw Nieza­angażowanych, 1960 r. – Rok Afryki, 1954–1962 – woj­na w Algierii, 1967 r. – wybuch wojny w Biafrze,
* omawia rolę postaci: Mahatmy Gandhiego,
* podaje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego na świecie,
* wymienia cele i metody działania Indyjskiego Kongre­su Narodowego,
* opisuje genezę i przebieg konfliktu indyjsko-pakistań­skiego,
* charakteryzuje sytuację polityczną w Afryce w poło­wie XX w.,
* wyjaśnia znaczenie roku 1960 w procesie dekolonizacji w Afryce,
* przedstawia przebieg wojny w Algierii,
* opisuje sytuację byłych kolonii po zdobyciu niepodle­głości,
* wymienia skutki rozpadu systemu kolonialnego na świecie i ustala hierarchię ich ważności.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – ranking trójkątny,
* praca z tekstem podręcznika,
* elementy wykładu,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z mapą,
* praca z danymi statystycznymi.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 126–131),
* zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś 8” (s. 55),
* karta pracy „Rozpad systemu kolonialnego”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. Na polecenie nauczyciela uczniowie wyjaśniają termin „kolonializm”. Wymieniają państwa, które posiadały najwięcej kolonii, oraz wskazują, gdzie się te terytoria znajdowały. Podają skutki podziału kolonialnego na świecie.
3. Nauczyciel wyjaśnia, że celem lekcji jest analiza proce­su rozpadu systemu kolonialnego w XX w. Uczestnicy zajęć zapoznają się z informacją dotyczącą najważniej­szych wydarzeń, na które będą musieli zwrócić uwagę w trakcie zajęć („Na co będę zwracać uwagę”, podręcz­nik, s. 126).

***Faza realizacyjna***

1. Prowadzący w formie krótkiego wykładu charaktery­zuje sytuację w koloniach po II wojnie światowej. Zwra­ca uwagę na osłabienie pozycji państw kolonialnych w wyniku wojny, intensyfikację nastrojów niepodle­głościowych w koloniach oraz zmiany w mentalności Europejczyków, którzy zaczęli postrzegać kolonializm jako negatywne zjawisko.
2. Uczniowie zapoznają się z mapą oraz biogramem Mahatmy Gandhiego ze s. 127 podręcznika. Następ­nie opowiadają, na czym polegały metody walki poli­tycznej stosowane przez Gandhiego, kiedy doszło do powstania Indii i Pakistanu oraz jakie były tego kon­sekwencje. Nauczyciel omawia przyczyny i etapy kon­fliktu między Indiami i Pakistanem. Potem rozdaje uczniom karty pracy „Rozpad systemu kolonialnego”. Uczestnicy zajęć wykonują ćwiczenie 1., analizując przemówienie wygłoszone przez Mahatmę Gandhiego po oskarżeniu go o wzniecanie zamieszek.
3. Nauczyciel przedstawia okoliczności dekolonizacji w Afryce. Poleca uczniom przeanalizować mapę ze s. 130 podręcznika oraz wykres ze s. 129. Uczestni­cy zajęć odpowiadają, dlaczego 1960 r. nazywany jest Rokiem Afryki. Następnie rozwiązują zadanie 5. ze s. 55 zeszytu ćwiczeń, utrwalając informacje o rozpadzie systemu kolonialnego na kontynencie afrykańskim.
4. Prowadzący dzieli klasę na cztery grupy, którym rozdaje flamastry i kartki samoprzylepne. Objaśnia, że zadaniem drużyn będzie przeczytać tekst ze s. 130– 131 podręcznika, a następnie napisać na kartkach trzy najważniejsze ich zdaniem skutki dekolonizacji. Na wykonanie zadania mają 10 minut.
5. Wyznaczeni przedstawiciele zespołów zawieszają na tablicy swoje propozycje. Potem na polecenie nauczy­ciela łączą podobne odpowiedzi w grupy. W tym czasie prowadzący rysuje na tablicy schemat rankingu trój­kątnego.
6. Uczniowie analizują propozycje zgrupowane przez przedstawicieli drużyn. W trakcie dyskusji prowadzo­nej przez nauczyciela ustalają hierarchię skutków de­kolonizacji. Prowadzący umieszcza kartki z odpowie­dziami w ustalonych miejscach rankingu trójkątnego.

***Faza podsumowująca***

Uczniowie wykonują zadanie 2. z karty pracy. Wybrane osoby odczytują swoje rozwiązania.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj zadanie 4 ze s. 55 z zeszytu ćwiczeń.*

***Zadanie domowe dla chętnych***

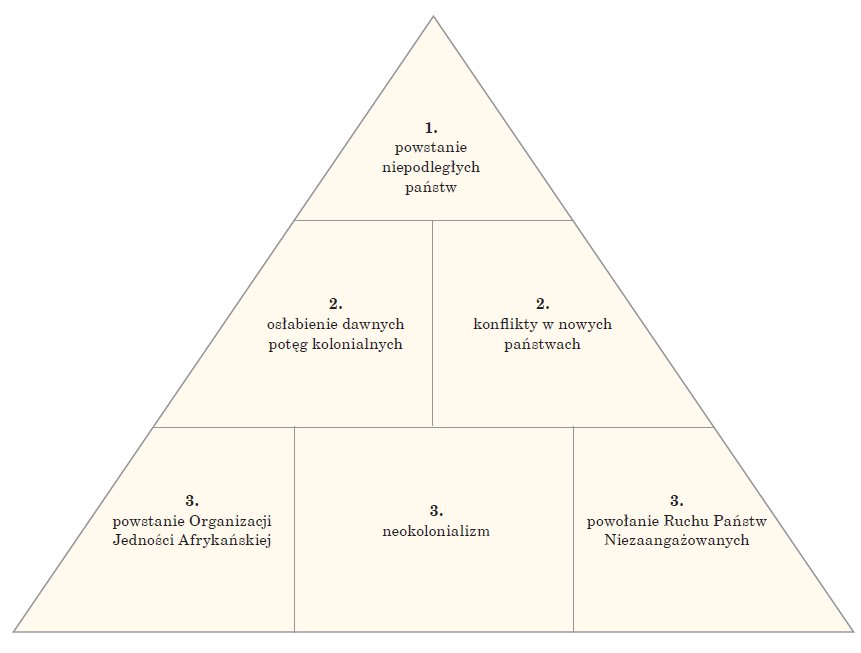
*Wzorując się na poglądach i przemowie Mahatmy Gan­dhiego, napisz tekst przemówienia, w którym wezwiesz przywódców państw kolonialnych do zachowania pokoju na świecie i redukcji zbrojeń.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – ranking trójkątny***

Metoda zakładająca porządkowanie informacji z uwzględ­nieniem ich ważności. Rozwija umiejętności analizy i selekcji informacji, a także uczy dyskutowania, pracy w grupie i twórczego rozwiązywania problemów. Na lek­cjach historii dobrze sprawdza się w trakcie realizacji ćwi­czenia polegającego na ustaleniu hierarchii przyczyn lub skutków określonego wydarzenia lub procesu. Zadaniem uczniów jest uzupełnienie schematu w kształcie trójkąta (piramidy) – na szczycie powinni umieścić najważniejszy według nich element, poniżej zaś kolejne, mniej istotne. Podczas pracy z wykorzystaniem rankingu trójkątnego można również zastosować dwie inne metody – burzę mózgów i dyskusję. Przy takim połączeniu uczniowie najpierw zapisują na tablicy lub na kartkach samoprzy­lepnych pomysły dotyczące rozwiązania przedstawionego problemu. Wskazana osoba odczytuje zebrane propozycje, a następnie podczas dyskusji uczestnicy wybierają naj­trafniejsze odpowiedzi i decydują, na którym poziomie schematu należy je umieścić.

***Przykładowy ranking trójkątny dotyczący zagadnienia „Skutki rozpadu systemu kolonialnego”***

****